

PROGRAM INTEGRACYJNY (Klasy I-III SP)

CEL:

reintegracja zespołu klasowego poprzez:

- poznawanie siebie nawzajem (dzielenie się informacjami na swój temat, poszukiwanie wspólnych cech, zdolności, zainteresowań),
- kształtowanie umiejętności współdziałania, pracy nad wspólnym celem,
- usprawnianie komunikacji w grupie.

Materiały: 2 arkusze szarego papieru, białe kartki A4 dla uczniów (lub karteczki samoprzylepne), tablica, kreda lub marker, opcjonalnie: kolorowe chusty (woreczki)

Czas trwania: 2 godziny lekcyjne (w przypadku skorzystania ze wszystkich propozycji czas może się wydłużyć do 4 godzin)

Udział wychowawcy.

Przebieg zajęć:

Wszyscy siadamy w kręgu (stoliki odsuwamy na bok).

1. Przedstawienie się i podanie celu zajęć (dzielenie się informacjami na swój temat, doskonalenie współpracy i komunikacji między kolegami i koleżankami w klasie).
2. Kontrakt (wybór kilku z listy lub przedstawienie propozycji prowadzących – arkusz papieru):

Najważniejsze z zasad:

JEDNA OSOBA MÓWI (kiedy jedna osoba mówi, reszta słucha)

BIORĘ UDZIAŁ – ĆWICZĘ, ZDOBYWAM UMIEJĘTNOŚCI (bierzemy udział we wszystkich ćwiczeniach, tak jak umiemy, na tyle na ile potrafimy, ale uczestniczymy)

SZANUJĘ WSZYSTKICH (szanuję wszystkich uczestników – nie śmieje się z tego jak mówią inni, nie krytykuję tego co mówią, nie komentuję)

Każdy z uczestników deklaruje swoją zgodę – podpis, narysowana przez siebie kropka, kwiatek, ikonka, symbol

3. Ćwiczenie zapoznawcze, na zwiększenie zaufania w grupie:

Na zaproszenie prowadzącego uczestnicy wstają z miejsc lub odchodzą na miejsce wyznaczone przez ułożoną na podłodze chustę (decyzja uzależniona od wielkości pomieszczenia)

WSZYSCY KTÓRZY:

..... mają rodzeństwo (siostrę, brata),

..... mają zwierzę (kota, psa, chomika, rybki, ...),

..... mają oczy tego samego koloru (lub mają oczy koloru niebieskiego, brązowego, zielonego, szarego, "mieszane"),

..... założyli dziś zielone skarpetki (niebieskie, czerwone, wielokolorowe),

..... lubią zupę pomidorową,

..... lubią pizzę,

..... lubią piłkę nożną,

..... grają na instrumencie,

..... ich imię zaczyna się na tą samą literę (A, B, M, W,),

..... mają ten sam wzrost – niezbędne przemieszczanie się po sali,

..... mają tę samą długość dłoni – niezbędne przemieszanie się po sali.

4. Spotkanie w parach:

Prosimy dzieci by odliczyły po kolei. Następnie uczestnicy łączą się w pary według zasady: nr 1 z nr 11, nr 2 z nr 12, itd.

Dzieci, którym przydzielono numery 11, 12, 13, 14, ... mają za zadanie zapytać drugą osobę:

- a) co lubi robić w domu?
- b) gdzie lubi wyjeżdżać?
- c) jaka jest jej ulubiona potrawa?

Pytania warto zapisać w widocznym miejscu, by wspomóc proces zapamiętywania instrukcji przez dzieci.

Osoba, która słuchała ma za zadanie bardzo dobrze zapamiętać odpowiedzi, a później, przy całej grupie, opowiedzieć o tej osobie, np. *"To jest Kasia, lubi grać na laptopie, jeździć nad morze i jeść frytki"*

Za wykonanie tak trudnego zadania grupie należy się pochwała (za zaangażowanie, wysiłek w zapamiętaniu odpowiedzi i przedstawienie innym tych cennych informacji).

Dodatek – dzieci siedząc w kole przekazują sobie kolejno chustę (woreczek). Zadaniem klasy jest powiedzieć coś miłego o osobie, która akurat teraz trzyma chustę (prowadzący wraz z wychowawcą mogą modelować, by uniknąć pochwał ze zwrotem "ale"). Wersja trudniejsza: powiedz coś miłego o osobie, której przekazujesz chustę.

5. Sałatka owocowa – zabawa ruchowa:

Uczniowie siedzą w kole. Prowadzący dzieli dzieci według nazw owoców: pomarańcza, arbuz, jabłko, śliwka. Następnie miejscami zamieniają się: śliwki z jabłkami, pomarańcze z arbuzami, itd. Na koniec, na hasło: "sałatka owocowa" każdy zajmuje inne miejsce.

6. Trafiamy na bezludną wyspę

Prowadzący informuje uczestników, że jako grupa wylądowali na bezludnej wyspie. Mogą tu być skarby, jakieś nieodkryte tereny, niespodziewane sytuacje.

Prowadzący kładzie w wybranym miejscu jedną z chust i klasa wspólnie wybiera:

- kto byłby dobrym poszukiwaczem wody, jedzenia, skarbów,
- kogo byście widzieli jako siłacza, bo trzeba zbierać drewno na opał i do budowy domków,
- kto mógłby być dobrym pomocnikiem, bo ktoś jest słaby, boli go paluszek, ma jakąś trudną sytuację, zmartwienie, kłopot,
- kto byłby dobrym dowódcą,
- kto byłby dobrym tłumaczem gdybyśmy znaleźli na wyspie jakiegoś mieszkańca, komu łatwo przychodzi mówienie, łatwo się "dogaduje",
- kto najsprawniej wspinałby się na drzewa,
- kto najlepiej by skonstruował szalę do spania,

.....

może być grupka poszukiwaczy, grupka silnych osób do budowania, itd.

Jeżeli dysponujemy czasem prowadzący może dopytać w jakiej roli chciałyby być dzieci

(kto uważa, że byłby dobrym poszukiwaczem wody, dobrym tłumaczem; uczniowie mogą stać przy chuście zielonej oznaczającej poszukiwacza, czerwonej symbolizującej tłumacza, itd.). Kończąc zabawę prowadzący może przeprowadzić wspólne podsumowanie w celu odnalezienia odpowiedzi na przykładowe pytania: czy dowiedzieliśmy się o kimś czegoś nowego, może ktoś ma takie same umiejętności jak wy, a o tym nie wiedzieliście, (opcjonalnie: czy role, które dla was wybrano były takie same jak te, w których byście się sami obsadzili, w której z nich waszym zdaniem czulibyście się lepiej).

7. Drzewo naszej klasy

Przygotowane na kartce szarego papieru drzewo: pień, grube konary (na końcach do rozważenia cienkie gałązki z liśćmi). Pień symbolizuje cechy wspólne, gałęzie – cechy indywidualne. Zadanie polega na wpisywaniu (wklejaniu na samoprzylepnych karteczkach) cech wspólnych i indywidualnych. Zapisu może dokonywać prowadzący.

Podsumowanie polega na podkreśleniu potrzeby akceptacji i tolerancji odmienności czyli ważności każdej osoby w grupie, bo tylko wszyscy razem tworzą klasę i każdy jest tak samo ważny.

Pień tworzą rzeczy, które są wspólne dla wszystkich:

- chodzimy do szkoły w,
- jesteśmy w klasie II, III,,
- lubimy wychodzić na przerwę na plac zabaw,
- nasza ulubiona potrawa to.....,
- chodzimy w spodniach,
- nie lubimy,
-

Gałęzie – grube konary łączą jakąś grupę osób:

- uczestniczymy w zajęciach z języka obcego,
- gramy na instrumencie (gitara, skrzypce, ...),
- gramy w klubie sportowym (piłka nożna, karate, judo, ...),
- byliśmy nad morzem,
- nosimy okulary,
-

Cienka gałązka, listek – coś co mam tylko ja:

-

8. Zaprojektowanie przyszłości

Podsumowując zajęcia zbieramy pomysły, co jako klasa uczniowie mogliby robić razem z wychowawcą, by pokazać jaką są wyjątkową klasą, taką która ma fajne pomysły i potrafi się dobrze razem bawić, np. zabawa przebierańców, przyście do klasy w niebieskich strojach, zrobienie ogniska.....

Listę należy pozostawić do dyspozycji wychowawcy i zachęcić, by raz w miesiącu coś z tej listy klasa wykonała. Warto też dopisywać stale coś nowego.

OPCJONALNIE (do wykorzystania w sytuacji zaplanowania dłuższych zajęć):

9. W jedności siła (nici wjedsilków) – ćwiczenie ruchowe uczące współpracy

"Tu i tam w morzach całego świata, najbardziej uważni nurkowie mogą zauważyć cienkie

białe nici, wychodzące ze szczelin skał podwodnych, a potem łączące się ze sobą w jednym punkcie. Pod tym punktem jest zazwyczaj większa szczelina, która wydaje się zupełnie pusta. Na końcu każdej nici, dobrze ukryty w skale, znajduje się malutki wjedsil, morskie zwierzątko, które musi sprzymierzać się z kolegami, jeśli w ogóle chce mieć nadzieję na upolowanie czegoś do zjedzenia. Gdy coś się złapie, małe zwierzątko ze skał pociągają i popuszczają nici tak, żeby włożyć zdobycz do dużej szczeliny, do której potem same wchodzi bardzo zwinnie i zaczynają bankiet. Smacznego, małe głodne wjedsilki!"

Drużyna czteroosobowa (w miarę doskonalenia się sprawności ośmiosobowa), cztery (osiem) kawałków sznurka o długości jednego metra, miseczka, ołówek

Przygotowanie – cztery (osiem) kawałków sznurka (nici wjedsilków) wiążujemy ze sobą tak, aby wszystkie łączyły się w jednym punkcie, w którym mocujemy ołówek (zdobycz skalnych zwierzątek). Każdy z uczestników chwyta jedną nić za koniec przeciwny do tego, w którym został zrobiony węzeł. Potem wszyscy razem, trzymając za nici, ustawiają ołówek w pozycji pionowej. Prowadzący kładzie na ziemi miseczkę – dużą szczelinę skalną, o dwie długości dłoni od ołówka i można zaczynać zabawę.

Reguły – pociągając i popuszczając różne nici, uczniowie muszą się starać włożyć ołówek do miseczki. Mają to zrobić jak najszybciej i w absolutnej ciszy (w istocie wjedsilki, jak wiele innych morskich zwierząt, nie mają głosu i porozumiewają się między sobą innymi sposobami).

Źródła:

Grupa bawi się, pracuje

Zabawa na każdy dzień